



Comunidad Hermanos Maristas de
la Enseñanza – Provincia Norandina

Proyecto Formación de Docentes

SECRETARIADO DE
FORMACIÓN
Provincia Norandina

Proyecto de Formación de Docentes

Provincia Norandina

I. - Introducción

La formación de los docentes siempre ha sido una preocupación y ha estado presente en nuestra Provincia Norandina. Al menos desde las últimas décadas hemos tenido la rica oportunidad de aplicar en nuestros Centros, distintos proyectos de formación emanados del Departamento de Pastoral Educativa.

Así, pues, como vemos, a lo largo de unos cuantos años, no nos han faltado proyectos en la línea de la formación, pero sí nos ha faltado una mayor aplicación, exigencia, compromiso y seguimiento, en la mayoría de nuestros Centros. La responsabilidad de los agentes directos en cuanto a su aplicabilidad, ha sido muy desigual, y en algunos casos, lamentablemente, no ha existido.

La formación de docentes es cada vez más una necesidad, pues los nuevos planteamientos que se nos presentan en el día a día, exigen de nosotros respuestas acordes.

La clarificación en cuanto a la identidad marista, su espiritualidad, misión, sentido de pertenencia, proyectos sociales, atención a los más necesitados, sentido de la vocación educadora como testigos de la fe en la escuela, la formación y vivencia en una comunidad evangelizadora, son algunos de esos planteamientos a los que debemos responder.

Con la colaboración de cada Centro Marista a través de su Coordinador de Pastoral, y después de un sencillo diagnóstico del último proyecto de formación de docentes, presentamos a todos ustedes, queridos directores y queridos docentes, este sencillo y nuevo proyecto.

Este proyecto tiene su anclaje y estación de destino en cada Centro Marista, y es ahí donde esperamos que dé sus frutos, y no solamente por los temas que se trabajen, sino sobre todo y principalmente, por las nuevas y ricas actitudes y compromisos que surjan.

La formación de docentes es mucho más amplia que la serie de temas que les proponemos. Cada Centro debe entrar en un proceso más amplio, mirarse hacia dentro y tener en cuenta otras dimensiones, incluidas la de la satisfacción y crecimiento personal y la de la celebración gozosa de su vocación y misión educadora marista.

A continuación, junto a la justificación del proyecto, encontrarán el objetivo general, objetivos específicos, los temas a trabajar en estos tres próximos cursos, 2011 – 2014. Nuestra gratitud a cada Centro y nuestro ánimo para poner en práctica lo que aquí se presenta e insinúa, conscientes de que la formación de docentes nunca acaba y es el desafío para la construcción de una escuela marista mejor.

Secretariado de Formación de Hnos. y Laicos

II.- Justificación del Proyecto

La formación o capacitación que se propone surge como necesidad de articular principios y lineamientos comunes entre todos los agentes activos de las Instituciones o Centros Maristas que constituyen la Provincia Norandina, así como dar respuesta a las demandas educativas, acordes con los tiempos que nos toca vivir. Una transformación educativa revitalizadora, que asuma los compromisos de pertenencia a lo marista, calidad, equidad y puesta en práctica en cada lugar de trabajo y misión. Uno de los retos que debemos enfrentar es el saber conjugar vivencia, formación y aplicación, en la cantidad y diversidad de los Centros existentes. Esto implica reconocer dos características esenciales:

- Por una parte, estos Centros comparten una identidad educativa, una tradición, un estilo pedagógico y un gobierno y administración común;
- por otra parte, -y como signo de riqueza- cada uno de los Centros tiene su propia historia, contexto, demandas específicas y protagónicas.

Es evidente que cada Centro Marista posee, al mismo tiempo que el patrimonio común y genérico de Champagnat, una especificidad o singularidad que le viene dada, fundamentalmente, por las características de los alumnos, padres, personal administrativo y de apoyo, docentes y directivos que conforman su Comunidad Educativa. Cada Centro Marista tiene su propia lógica y complejidad. Pero, en el marco de la unidad, necesitamos articular una formación y visión común que nos permita reconocernos en principios comunes y estar claros en el norte a donde queremos llegar.

III.- Objetivo General

Ofrecer y facilitar a los educadores maristas elementos y apoyos teóricos y prácticos para su identificación, su reflexión, su formación y su actualización, de forma sistemática, en el campo humano – cristiano, vocacional, marista y profesional, a fin de responder, más adecuadamente, a los retos y desafíos que nos presenta la educación marista, el niño, joven y hombre de hoy, la familia, la Iglesia y sociedad.

IV.- Objetivos específicos

Brindar a los docentes un espacio de reflexión y estudio sobre los desafíos que se presentan a la educación marista en el siglo XXI

Fortalecer la misión compartida de la Comunidad Educativa Marista de cada Centro.

Crear agentes multiplicadores y dinamizadores de la Escuela Marista para educar evangelizando.

Tomar contacto con experiencias innovadoras que nos aporten caminos para aprender a vivir juntos.

Fortalecer la vocación y misión del Educador Marista.

V.- Temática y distribución

Los temas que aquí presentamos, están pensados para el Educador o Docente Marista, tienen su ilación, su interconexión y el eje transversal es el marista.

Por su ilación, lo ideal sería trabajarlos en el orden en que aparecen. De todas formas y atendiendo a la realidad de cada Centro, no queda prohibido el que se pueda modificar su orden e incluir otros temas aquí no contemplados, y bajo la condición de enriquecer, completar, pero no de eliminar ningún tema. Así, también, hay

temas que serán tratados en una sola sesión, pero hay otros que se pueden agrupar, trabajar dos temas en una sesión.

La mayoría de los temas traen consigo el apartado “para reflexionar y compartir”, así como algunas notas explicativas para el animador y temática adicional. Se da por supuesto que ésto es una ayuda, una sugerencia, y queda a iniciativa y creatividad del animador el cambiar o sustituir este apartado por lo que crean más adecuado, bien sea por no ceñirse demasiado a la realidad o por otras razones.

Todos los temas, incluidos los complementarios, son de carácter obligatorio, y están repartidos a lo largo de los tres próximos cursos.

Creemos que es bueno que el Consejo Directivo y el Personal Docente, tengan un acuerdo previo sobre la modalidad de la formación a exigir, y sobre algunas de sus características, como por ejemplo cronograma, tipos de trabajos prácticos, agrupaciones, evaluación, compromisos, etc.

Se trata de un Curso de Formación presencial, o por video conferencia (cuando se llegue a implementar), o por otros medios electrónicos, y que requiere el compromiso de los Equipos Directivos y Docentes de toda la Institución, por lo que debemos estar claros en estos aspectos:

Jornada de Sensibilización y presentación de todo el proyecto de formación.

Participación (asistencia) a la jornada de desarrollo del tema que esté propuesto.

Trabajo en grupo de Docentes, según metodología que se utilice y temática presentada.

Tarea o material complementario de trabajo personal, previo o posterior, asignado por el Equipo Formador.

Compromiso personal y /o / grupal, para el desarrollo de algún proyecto aplicado al Centro, en consonancia con la temática tratada o sugerida.

TEMAS: Curso 2013- 2014

Qué se busca: Se busca conocer algo de la vida de Marcelino Champagnat, orígenes del Instituto, su misión, profundizar en nuestra formación y motivar a la vivencia de la vocación del educador marista y su puesta en práctica.

Objetivos específicos de este bloque:

1. Conocer aspectos significativos de la vida de Champagnat y de los orígenes maristas.
2. Tener una visión global de la historia marista y de su continuidad en las obras educativas de la Provincia Norandina.
3. Tomar contacto con la misión educativa y con el acervo cultural de los colegios maristas.
4. Desarrollar el sentido de pertenencia a la Comunidad Educativa y a la Provincia Norandina.
5. Cultivar las actitudes del educador marista planteadas en la tradición e historia marista.
6. Impulsar el cultivo de la vocación y la misión educadora propia de las personas que se dedican a ella.
7. Presentar la mística y la pedagogía marista para su asimilación y testimonio.
8. Lograr que el Docente se incorpore plenamente a la Comunidad Educativa Marista y participe de la
9. Espiritualidad y misión de Marcelino Champagnat.

TEMAS:

1. La tradición pedagógica marista (Retiro)
2. La identidad del educador
3. El itinerario del educador
4. Las actitudes frente al educando
5. Al servicio del educando
6. Abiertos a los jóvenes y mundo de hoy
 - Entre los jóvenes, especialmente los más desatendidos (Cap. III de MEM)
7. El proceso de aprendizaje del ciego de nacimiento

Nota: Todos los temas complementarios son de carácter obligatorio, hay que verlos y trabajarlos.

TEMAS: Curso septiembre 2014 - 2015

Qué se busca: Se busca conocer y vivenciar la espiritualidad marista, su peculiar estilo pedagógico, reforzar nuestro sentido de misión y promover una transformación progresiva de la práctica docente y una mayor fidelidad a la misión evangelizadora marista.

Objetivos específicos de este bloque:

1. Resaltar los elementos más importantes de la espiritualidad marista.
2. Conocer las aportaciones pedagógicas más significativas de la tradición marista.
3. Enmarcar la pedagogía y la realidad de las escuelas maristas de hoy en los rasgos y en las actitudes propias de su misión y de su estilo.
4. Entender que la misión marista es un estilo de vida que comparten hermanos y laicos.
5. Ofrecer orientaciones y sugerencias para crecer como educador marista en lo que es propio de la misión y de la espiritualidad del Instituto.
6. Animar al cultivo de las actitudes propias del educador marista que se siente partícipe de la misión y de la espiritualidad del Instituto.
7. Comprender y vivir la tarea educativa como uno de los ministerios de la Iglesia para evangelizar, en la Institución y fuera de ella.

TEMAS:

8. Con un peculiar estilo marista (Cap. V de MEM)

Tema complementario al tema 8:

- Características maristas (Nºs 15 – 43 de Agua de la Roca)
9. Caminamos en la fe (Cap. 2 de Agua de la Roca)
 10. La voluntad comunitaria en los educadores
 11. Como hermanos y hermanas (Cap. 3 de Agua de la Roca)

Tema complementario al tema 11:

- Hermanos y laicos juntos en la misión, en la Iglesia y en el mundo (Cap. II de MEM)
12. Educar en una nueva cultura, en comunidad
 13. ¿Qué es evangelizar?

14. Somos sembradores de la Buena Noticia (Cap. IV de MEM)

15. Anunciamos la Buena Noticia a los pobres (Cap. 4 de Agua de la Roca)

Nota: Todos los temas complementarios son de carácter obligatorio, hay que verlos y trabajarlos.

TEMAS: Curso 2015 – 2016

Qué se busca: Se busca clarificar y reforzar el sentido de compromiso y misión dentro del cambio cultural en que nos encontramos y generar nuevas esperanzas como mediadores y animadores de los proyectos evangelizadores.

Objetivos específicos de este bloque:

1. Asumir la misión de educador, de conformidad con las propuestas del Proyecto Educativo Institucional.
2. Configurar una nueva mentalidad educativa en los actores maristas, para lograr una educación evangelizadora de calidad.
3. Concientizar sobre la importancia de una formación integral que busque el equilibrio necesario para una adecuada y sana formación de sí mismos como personas.
4. Ofrecer orientaciones que ayuden al educador marista, en una sociedad en cambio, a ser capaz de vivir una fe adulta y a tomar una opción preferencial por el anuncio y construcción del Reino de Dios al estilo marista.
5. Mostrar el perfil definido, más vivido que formulado, que nos sitúa como seguidores de Champagnat y nos da credibilidad a la opción de recibir “su carnet”.

TEMAS:

16. Movimientos Maristas
17. El liderazgo docente
18. El agente de pastoral, puente en la diversidad
19. La formación ética aplicada por el docente
20. Educación en valores un reto compartido
21. La relación pedagógica que yo asumo
22. La siembra de una nueva esperanza

VI Destinatarios Docentes de las Obras o Centros Educativos de La Provincia Norandina

VII.- Vigencia y número de horas.

Como hemos visto en el apartado quinto, temática y distribución, se estima que el desarrollo del proyecto de Formación para Docentes Maristas tenga una duración de 3 años. En cuanto al número de temas a tratar, se prevén 8 temas para el primer año o curso, 8 para el segundo, y siete para el tercero, lo que nos da un mínimo de 23 temas trabajados y desarrollados en estos tres próximos cursos, y con un total de 138 horas académicas (6 horas por tema), sin contar las horas complementarias de elaboración de trabajos y de su respectiva aplicación.

NOTA: 1 hora académica = 45’

Una sesión, pudiera ser: Inicio a las 7,30 a.m y final a las 12,00 m, lo que nos da un total de 6 horas académicas.

VIII.- Metodología

El criterio temático es el que hemos elegido para este Proyecto de Formación de Docentes que, pretende ofrecer una ayuda y una oportunidad para crecer y desarrollar la vocación educadora marista y su misión. Se trata de una ayuda metodológica que busca que todo el proceso formativo sea integral y no se omitan aspectos considerados como fundamentales.

Partiendo de esta consideración, creemos que la metodología a emplear para el desarrollo de cada uno de los temas, tendrá que estar en consonancia con su contenido y con la mira de su formación integral. Se sugiere:

- 1º Momento vivencial: oración al inicio y / o / final, según temática, tiempo litúrgico,...
- 2º Seleccionar metodología según temática, proceso de aprendizaje, ambiente, compartir vivencial y celebrativo.
- 3º Compromiso de proyecto personal, grupal o institucional, aplicable al Centro (alumnos, padres y representantes,...)

IX.- Evaluación:

Estará a cargo de los Equipos Directivos de cada Centro.

El Equipo Directivo de cada Centro, con los Docentes, acordará la modalidad de evaluación de los distintos momentos y modalidades de trabajo del Proyecto de Formación de Docentes.

(Ver Anexo I: Indicadores sugeridos para la evaluación y escala de ponderación.)

X.- Requisitos de aprobación y certificación

- 1º Acreditar la asistencia y participación dinámica en las jornadas o sesiones de trabajo que se establezcan.
- 2º Cumplimiento de trabajos o tareas asignados, previa o posterior, al desarrollo de cada tema.
- 3º Al término de cada curso de formación se elaborará un proyecto aplicable al Centro y fundamentado en los contenidos desarrollados.

Certificación:

Por la participación en las jornadas de desarrollo del Proyecto de Formación de Docentes Maristas, a lo largo de todo este período de formación y por el cumplimiento de los trabajos o tareas asignadas, Venezuela Marista otorgará un certificado equivalente a 138 horas presenciales de capacitación.

Este certificado, da validez o equivale en los Centros Maristas, a los puntos requeridos para pasar a la categoría superior. (Nota: Pendiente de aprobación).

Lo Directivos, responsables del seguimiento de esta formación, refrendarán la capacitación de los participantes, para que Venezuela Marista pueda otorgarles dicho certificado.

XI.- Equipo Capacitador – Responsables:

La Coordinación General del Plan de Formación está a cargo del Equipo Nacional de Pastoral Educativa. Los responsables serán los Equipos Directivos de cada una de las Instituciones.

CAPACITADORES

- Secretariado de formación
- Equipo Nacional de Pastoral
- Dirección del Centro
- Equipo Local de Pastoral
- Equipos multiplicadores

XII.- Infraestructura - Recursos humanos y materiales

Los recursos presupuestarios serán los que determinen los Equipos Directivos y Administrativos de cada una de las Instituciones.

Anexo I-

Indicadores sugeridos para la evaluación

Se recuerda que para evaluar el grado de presencia o ausencia del indicador se remite a una escala de ponderación. Esta escala permite identificar el grado de presencia o ausencia del indicador y por ende los avances en el Proyecto de Formación y las dificultades que deben ser atendidas.

Se consignan sólo algunos indicadores para iluminar el proceso de evaluación. Se solicita al Equipo Directivo que enriquezca este instrumento agregando otros indicadores que consideren más pertinentes.

Indicadores Generales	Indicadores Específicos	Referentes Empíricos (*) <small>(*) se llaman referentes empíricos a las evidencias que nos denotan la presencia absoluta, mediana o la no presencia del indicador</small>
DIRECCIONALIDAD	<input type="checkbox"/> Todos los docentes conocen los objetivos del Proyecto de Formación.	¿La enunciación de los objetivos expresa con claridad los ámbitos de formación que se abordarán durante los dos años en que ésta se extienda? ¿Los objetivos expresan los niveles de logro que se esperan alcanzar con la formación (competencias)? ...
PERTINENCIA	<input type="checkbox"/> Se ha expresado con claridad que los objetivos del Proyecto responden a las necesidades de Formación Marista identificadas y priorizadas conforme a los desafíos de los nuevos tiempos. <input type="checkbox"/> Las estrategias de capacitación seleccionadas son pertinentes con las exigencias que plantean los objetivos.	¿Los objetivos enunciados y las estrategias diseñadas – temática elegida, exposición, trabajo de grupos, plenarias, proyecto práctico,...- responden con pertinencia a las exigencias que plantea la formación ?....
COHERENCIA	<input type="checkbox"/> El Proyecto de Formación tiene coherencia entre los objetivos, las actividades que se proponen, y la propuesta de evaluación que diseña el Equipo Directivos.	¿Existe coherencia entre los componentes del Proyecto, objetivos, actividades, tiempos, recursos, evaluación en orden al desarrollo de los temas del Proyecto?
VIABILIDAD	<input type="checkbox"/> Las estrategias seleccionadas para la puesta en marcha de la Formación responden a la disponibilidad y adhesión de los Docentes del Centro. <input type="checkbox"/> Los Directivos a cargo del seguimiento de la Formación están implicados <input type="checkbox"/> La previsión de los tiempos acordados es la adecuada para cada jornada de trabajo.	¿Se han tenido en cuenta la adhesión de los Docentes para la implementación del Proyecto de Formación? ¿Los Tiempos acordados son compatibles con las exigencias de las actividades diseñadas? ¿En el Equipo Directivo se han acordado las funciones de seguimiento y monitoreo para su posterior acreditación? ¿ Qué estrategias se han seleccionado? ¿ Quiénes las llevarán a cabo? ¿ ¿Se han consignado las decisiones en acuerdos internos de trabajo delimitando acciones, responsables, cronogramas.etc??.
OPERACIONALIDAD	<input type="checkbox"/> Se ha establecido con claridad la relación objetivos específicos, actividades, docentes implicados, tiempos y trabajos prácticos a elaborar y fundamentar. <input type="checkbox"/> Se establecen tiempos y responsables para el seguimiento y monitoreo de las acciones.	¿Es adecuada la formulación que permite establecer en la evaluación de seguimiento, la relación entre los objetivos específicos que nos proponemos con las actividades a cumplir para su logro? ¿Los tiempos se corresponden con las características y complejidad de cada una de las actividades (trabajos prácticos-fichas) a cumplir en cada módulo de capacitación? ¿Se establece la relación entre la actividad de monitoreo y el directivo o los directivos a cargo de la misma?
RETROALIMENTACIÓN	<input type="checkbox"/> Existe indicación de instrumentos de seguimiento y monitoreo. <input type="checkbox"/> Se hace referencia a los tiempos y estrategias en que se implementará la socialización de las producciones grupales. <input type="checkbox"/> Se hace referencia a los tiempos y estrategias en que se brindará la entrega de los proyectos personales y la actualización del Proyecto? <input type="checkbox"/> Hay indicación de los responsables a cargo de cada una de estas acciones.	¿Se especifican los instrumentos que se utilizarán para monitorear los avances del proyecto? ¿Se han acordado las estrategias de socialización de las producciones grupales? ¿Se han acordado las estrategias de entrega de los proyectos personales y actualización del Proyecto según evaluación?

Indicadores Generales	Indicadores Específicos	1	2	3	4	5
DIRECCIONALIDAD	<input type="checkbox"/> Todos los Docentes conocen los objetivos del Proyecto de Formación					
PERTINENCIA	<input type="checkbox"/> Se ha expresado con claridad que los objetivos del Proyecto responden a las necesidades de Formación de los docentes Marsitas.					
	<input type="checkbox"/> Las estrategias de formación seleccionadas son pertinentes con las exigencias que plantean los objetivos.					
COHERENCIA	<input type="checkbox"/> El Proyecto de Formación tiene coherencia interna entre sus objetivos, las actividades que se proponen, y la propuesta de evaluación que diseñan los Directivos.					
VIABILIDAD	<input type="checkbox"/> Las estrategias seleccionadas para la puesta en marcha de la Formación responden a la disponibilidad y adhesión de los Docentes del Centro.					
	<input type="checkbox"/> Los Directivos a cargo del seguimiento y monitoreo de la formación están implicados.					
	<input type="checkbox"/> La previsión de los tiempos acordada es la adecuada para las exigencias de cada jornada de Trabajo.					
OPERACIONALIDAD	<input type="checkbox"/> Se ha establecido con claridad la relación objetivos específicos, actividades, docentes implicados, tiempos y trabajos prácticos a elaborar y fundamentar..					
	<input type="checkbox"/> Se establecen tiempos y responsables para el seguimiento y monitoreo de las acciones					
RETROALIMENTACIÓN	<input type="checkbox"/> Existe indicación de instrumentos de seguimiento y monitoreo.					
	<input type="checkbox"/> Se hace referencia a los tiempos y estrategias en que se implementará la entrega de trabajos y actualización del Proyecto..					
	<input type="checkbox"/> Hay indicación de los responsables a cargo de cada una de estas acciones .					

REFERENCIAS DE LA ESCALA DE PONDERACIÓN:

1. **EXCELENTE** : Es óptima la presencia del indicador. Se está avanzando con éxito, en la propuesta que se está desarrollando.
2. **SIGNIFICATIVO**: La presencia del indicador con mínimas deficiencias, evidencia que el diseño y desarrollo de la evaluación de seguimiento requiere algunos pequeños ajustes.
3. **MODERADO**: Es conveniente establecer algunos ajustes perfectivos en la evaluación de seguimiento con relación al / los indicador / res afectado/ s.
4. **MÍNIMO**: La presencia del indicador es escasa. Es necesario revisar las estrategias de evaluación de seguimiento / monitoreo por parte del Equipo Directivo en los Indicadores que destacan serias deficiencias.

5. **NULO:** El indicador está ausente. Es necesario que, en los Indicadores que no están presentes, el Equipo Directivo se replantee cómo llevarlos a cabo en la Evaluación de seguimiento para el logro con éxito de la Formación de los Docentes del Centro y su posterior acreditación..

INDICADORES SUGERIDOS PARA LA EVALUACIÓN DE RESULTADOS DE LA FORMACIÓN.

<i>EVALUACIÓN DE PROCESOS</i>					
Indicadores	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> El 90 % de los Docentes asistió a la Jornada de Sensibilización					
<input type="checkbox"/> El nivel de participación en la Jornada de Sensibilización, evidenció aportes significativos en el 60% de los Docentes presentes.					
<input type="checkbox"/> Existe un Directivo- Coordinador, como referente de la Formación en cada una de las jornadas señaladas.					
<input type="checkbox"/> El 75 % de los Docentes han aceptado las fechas de jornadas de trabajo y la metodología sugerida.					
<input type="checkbox"/>					

Anexo II.- Planilla de inscripción y seguimiento.



**PROYECTO DE FORMACIÓN DE DOCENTES
PROVINCIA NORANDIANA**

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN Y SEGUIMIENTO

DATOS PERSONALES			
NOMBRE(S)		APELLIDOS	
CÉDULA		EDO. CIVIL	
FEC. NAC.		EDAD	
LUGAR DE NAC		NACIONALIDAD	
DIRECCIÓN			
TELF. CEL.		TELF. HAB.	
E-MAIL			

INFORMACIÓN PROFESIONAL			
CARRERA(S)		GRADO DE INSTRUCCIÓN	
MATERIA(S) QUE IMPARTE EN ESTE CENTRO MARISTA		Nº DE HORAS Y SECCIONES EN QUE TRABAJA	
MATERIA(S) QUE IMPARTE EN OTROS CENTROS Y Nº DE HORAS			
CARGO(S) QUE DESEMPEÑA EN ESTE CENTRO MARISTA			
NOMBRE DEL CENTRO MARISTA EN QUE TRABAJA			

OBSERVACIONES GENERALES			